

Согласовано
Председатель профсоюзной
организации МБОУ СОШ № 13
_____ С. А. Радченко

Утверждено
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2013 г
Председатель педсовета
С. Ф. Гатина

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении и системе оценивания
учебных достижений учащихся 1-2 классов в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 13

I. Общие положения

В соответствии с Уставом школы в 1,2 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *критериальность.*

критерии контроля и оценки могут задаваться учителем, могут вырабатываться совместно с детьми. Основой критерия служат учебная программа и государственные образовательные стандарты.

Требования к критериям – четкость и осознанность.

- *приоритет самооценки.*

Оценке учителя предшествует самооценка ученика. Самооценка – способность видеть себя со стороны и анализировать собственные действия, способы и средства их осуществления.

- *доступность.*

Форма оценки должна быть понятной ученику и родителям.

Основными видами контроля являются:

- *стартовый (входной) контроль.*

- *текущий контроль*

- *итоговый контроль.*

II. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

2.1. Чтобы установить уровень усвоения знаний и умений, используются следующие формы работ:

- стартовая контрольная работа во 2 классе:

- тематические проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;
- мониторинг уровня сформированности УУД в конце учебного года;
- творческие работы (индивидуальные и групповые);
- техника чтения.

2.2. Стартовая контрольная работа.

Её результаты служат основой для выстраивания коррекционной работы в курсе повторения во 2 классе.

2.3. Тематическая проверочная работа проводится после изучения темы, чтобы определить качество ее усвоения и уровень развития учащихся.

2.4. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку способов выполнения действий, которыми необходимо овладеть учащимися в рамках данной учебной задачи и динамики развития.

2.5. мониторинг уровня сформированности УУД (комплексная работа) проводится в конце учебного года.

Мониторинговая комплексная работа составлена на основе требований ФГОС НОО; направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-го, 2-го классов.

В работе представлены задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Включает основные изученные темы; задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и достигнутого к концу учебного года уровня развития учащихся. Показывает умение применять знания на практике, использовать дополнительные источники информации.

2.6. Техника чтения.

Контроль над формированием и развитием навыков беглого, правильного, выразительного чтения.

III. Ведение документации

По каждому предмету на основе программ и федерального государственного образовательного стандарта составляется календарно – тематическое планирование, в котором должны быть отражены темы, содержание и сроки проведения различных видов контроля (стартового, текущего, итогового).

Классный журнал заполняется в соответствии с календарно – тематическим планированием. В конце года на предметных страницах классных журналов 1,2 классов и в сводной ведомости производится запись «осв.» (освоил).

В личном деле учащихся 1, 2 классов по итогам текущего учебного года производится запись «осв.» (освоил).

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- «портфолио» учебных достижений ученика для сбора или учета информации о качестве овладения знаниями, умениями, навыками и для

учета динамики развития ученика. Содержание «портфолио» определяет учитель в соответствии с Положением о портфолио.

«Портфолио» предназначен для публичного предъявления (демонстрации) достижений ученика за год.