

**Согласовано**  
Председатель профсоюзной  
организации МБОУ СОШ № 13  
\_\_\_\_\_ С. А. Радченко

**Утверждено**  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2013 г  
Председатель педсовета  
С. Ф. Гатина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о поурочном плане учителя муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**  
**школы № 13**

**1. Общие положения**

1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно- тематическим планированием по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока;
- отбор содержания урока в соответствии с ТЦУ
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

**2. Разработка поурочного плана**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
- 2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.
- 2.3. ТЦУ включает следующие аспекты:
- **образовательный**: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
  - **воспитательный**: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
  - **развивающий аспект**: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.
- 2.4. Этапы планирования урока:
- определение типа урока, разработка его структуры;
  - отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
  - выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
  - подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
  - выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, в том числе дифференцированной, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
  - определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
  - определение форм и объема домашнего задания;
  - продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
  - оформление поурочного плана;
- 2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
  - подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
  - дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»; «от слабоуспевающего к сильному ученику».
  - определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
  - продумывание приемов педагогической техники;
- ### 3. Оформление поурочного плана
- 3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.
- 3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части:

- формальную;
- содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- дату проведения урока;
- номер урока в изучаемой теме;
- тема урока;
- триединая цель урока;
- оборудование, ТСО, электронный ресурс;

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся, подготовка к различного вида письменных работ, государственной (итоговой) аттестации в 9-11 классах).
2. усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала.)
3. формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися)
4. домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания). Домашнее задание должно носить дифференцированный характер

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.

4. В поурочном плане учителя, работающего в 9-11 классах, в обязательном порядке должна просматриваться подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

5. В поурочном плане учителя, работающего в 1-11 классах, в обязательном порядке должна просматриваться индивидуальная работа с разными группами учеников: слабоуспевающими, со средними способностями, сильными учениками.