

**Согласовано**

Председатель профсоюзной  
организации МБОУ СОШ № 13  
\_\_\_\_\_ С. А. Радченко

**Утверждено**

решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2013 г  
Председатель педсовета

С. Ф. Гатина

**Положение  
о системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №13**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №22 (далее – Школа).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутришкольная система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а

также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

### **2.1. Основные функции ШСОКО**

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения и конкурентно способности.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- открытость процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие управляющего совета Школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- инструментальность и технологичность используемых показателей оценки качества образования с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- комплиментарность, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- материальное стимулирование, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- рефлексивность, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающие повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- управляющий совет Школы;
- психолого-педагогическую службу.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями;

- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

### 3.2.3. Педагогический совет Школы:

- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, поощрениях и взысканиях;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- определяет направление взаимодействия Школы с государственными и общественными организациями.

3.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

### 3.2.5. Управляющий совет Школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО;
- осуществляют контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принимают меры к их улучшению;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов в распределении стимулирующей части оплаты труда;
- дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

### 3.2.6. Психолого- педагогическая служба:

- проводит психологические исследования направленные на выявление затруднений обучающихся, оценит уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации Школы по повышению качества образования.

### 3.3. Итоговая оценка качества образования используется:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов;
- для стимулирования обучающихся.

## **4. Внутришкольный стандарт качества образования**

### 4.1. Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

- общероссийские и региональные тенденции развития образования;
- общероссийские и региональные стандарты и образцы качества образования;

- общероссийские и региональные стандарты содержания и структуры образования;
- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования.

4.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности, сохранения психического и физического здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

## **5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.**

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

5.1.1. К содержанию ее инвариантной составляющей, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация Школы;
- итоговая аттестация выпускников Школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

5.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

5.2. Объектами ШСОКО являются обучающиеся и учителя школы.

### 5.3. Предметами ШСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

### 5.4. Механизм ШСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

### 5.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты самоанализа в процессе лицензирования и государственной аккредитации Школы;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- результаты медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления Школой;
- скрининг психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

### 5.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения – один раз в четверть;
- различные виды скрининг – диагностики – один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- скрининг физического развития – два раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;

- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в четверть,

- паспортизации учебных кабинетов Школы – не реже одного раза в год.

5.7. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

5.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

## **6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

6.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;



6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросов и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

6.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

6.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

## **7. Составляющие качества образования (критериальный анализ)**

7.1. Доступность образования:

- минимизированный отсев на третьей ступени обучения;
- создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;
- системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

7.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

- положительные результаты ЕГЭ;
- положительные итоги независимых «срезов»;
- составление плана на основе БУПа;
- выполнение учебных программ;
- наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

7.3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;
- наличие портфолио индивидуальных достижений;
- наличие высоких достижений на ЕГЭ.

7.4. Индивидуализация образования:

- наличие системной диагностики и лонгитюдного наблюдения за развитием школьников;
- наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников;

- возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.

#### 7.5. Использование современных технологий обучения:

- использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе;
- возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе;
- деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

#### 7.6. Результативная воспитательная работа:

- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей;
- результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности;

#### 7.7. Высокая квалификация педагогов:

- большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.

#### 7.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся):

- высокий уровень удовлетворенность школьным образованием со стороны родителей;
- высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся;
- отсутствие конфликтов или наличие механизма их решения;
- отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.